

наповненням контентом (фільми, музика, книги, журнали) та інше.

Безсумнівно, якісне та цікаве дозвілля буде сприяти не тільки покращенню психоемоційного стану студента, а й також його успішності у навчанні та науковій діяльності.

*Горбенко А. М.*

*Харьковский национальный университет  
городского хозяйства имени О. М. Бекетова*

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Подготовка иностранных учащихся к обучению на первом курсе вуза является основной целью педагогической деятельности подготовительного факультета для иностранных граждан. Эта цель – комплексная, она включает коммуникативные, образовательные и воспитательные цели, которые зафиксированы в программах предметов.

Преподавание естественнонаучных дисциплин основывается на свойстве специальных дисциплин, как их синтетичность, заключающаяся в том, что ведущим компонентом в содержании предметов научного цикла являются как научные знания, так и способы деятельности на неродном для обучаемых языке. Соотношение между этими составляющими определяется уровнем сформированности языковой и коммуникативной компетенции.

Формирование языковой компетенции обучаемых происходит на уроках по языку, а речевая компетенция, как практическое умение владеть языком, формируется и на уроках общеобразовательных дисциплин.

На практике, начиная с первых уроков по физике, преподаватель участвует в становлении произносительных навыков способом имитации, корректируя произношение учащихся, что не нарушает сам процесс коммуникации.

В методических пособиях по физике присутствуют коммуникативные упражнения, направленные на усвоение новой лексики.

Овладение лексикой на уроках физики связано со значительными трудностями: большой объем словарного состава, сложность лексических единиц.

Центральным элементом интерпретации лексической единицы на уроках физики является её семантизация.

Основными приёмами семантизации, используемыми на уроках физики, являются:

- словарный перевод, в особенности на начальном этапе обучения;
- использование наглядности, особенно при семантизации слов, обозначающих конкретные предметы (объекты физики), пространственные понятия и ориентиры, геометрические формы;

- толкование понятия с помощью простых или сложных сочетаний, комментариев;
- использование синонимов и антонимов.

На занятиях по физике происходит закрепление приобретенных на уроках русского языка грамматических навыков.

При составлении обучающих текстов проводится отбор грамматических явлений в соответствии с общепринятыми принципами методической целесообразности.

На начальных этапах обучения нередко возникают ситуации использования некоторых грамматических явлений до их ввода на уроках русского языка. Такое опережение объясняется следованием приоритетам предмета.

Опыт показывает, что опережение не является препятствием в усвоении студентами предметных знаний, особенно для студентов с высоким образовательным уровнем, владеющих родным языком на уровне теоретических обобщений. Участие преподавателей естественнонаучных дисциплин в формировании всех видов речевой деятельности несомненно и заслуживает специального изучения и научно-методического обобщения.

*Гордин Л. Я., Бредун И. В., Лебеденко О. В.  
Харьковский национальный университет  
строительства и архитектуры*

## **ДУХОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Воспитательно-образовательная стратегия подразумевает приобщение к общественной морали учащихся вузов. Последняя носит не принудительный характер, а сопутствующий, через приобщение к научным знаниям, профессиональной подготовке и адаптация к существующим социальным отношениям.

Духовные приоритеты делового общения представляют собой систему ценностно-оценочных смыслов, направленных на эффективность коммуникативных практик в пространстве делового общения, связанного с будущей профессиональной деятельностью. Это актуально в осуществлении таких процессов, которые имеют первостепенное значение не только для организации дела, но и для существования сообщества, коллектива, что проводит его к активности в направлении от замысла – к результату.

Духовные приоритеты, которые включены в систему контактов, связей, взаимодействий в деловом общении, касаются, прежде всего, вариативности поведения, состояния сознания и комплекса качеств характера действующих лиц. Деловое общение требует слаженности, единства действий, которые только и возможны в связи с соответствующими им явлениями духовного